

### **CV synthétique**

Nom- Prénom :	SIMILOWSKI Kathy
Grade :	Maitre de conférences, 6 <sup>e</sup> échelon, CN
Section CNU :	Sciences du langage – Section 07
Organisme de rattachement :	Université de Cergy-Paris Université
Laboratoire de rattachement :	ÉMA (École, Mutations, Apprentissages) Unité de recherche 4507

#### **Enseignements en 2025-2026 :**

##### **CY Paris Cergy Université**

**-L1 à L3 de plusieurs composantes de CY Paris Cergy Université** (UFR Droit, IEG, UFR LSH, UFR LEI et IST) : module « savoir communiquer à l’écrit et à l’oral ». 18 h.

**-Maitrise de psychopédagogie de la Faculté des sciences de l’éducation de l’Université de Technologie d’Haïti (UNITECH) (convention de partenariat avec CY Cergy Paris Université)** : « Littérature d’enfance, émergence de la littératie et fondements ». 32 h\*

##### **Formations INSPE**

**-MEEF 1 parcours « Métiers de l’enseignement, de l’éducation et de la formation, 1<sup>er</sup> degré »** INSPÉ de l’académie de Versailles site de Saint-Germain-en-Laye et Enseignement à distance (EAD) : responsabilités de composante (module maîtrise de la langue) (36h), préparation à l’écrit et à l’oral de français CRPE (DU) (41h), enseignement du français, de la littérature et de leurs didactiques et méthodologie de la recherche (65h), stages et TP mémoire de recherche (9.5h), atelier de méthodologie de la recherche (3h), ateliers séminaires (17h) et cours magistraux (4.5h) .

**-M1 MEEF 4 parcours « Formation aux métiers du livre et de la lecture pour jeunes publics »** : approfondissement du travail de recherche, veille bibliographique, méthodologie du mémoire. Soit 12h.

**- MEEF 4 parcours Recherche en éducation, didactique et formation** : enseignement à distance (EAD) : se former aux méthodologies de la recherche, produire une recherche, suivi de mémoire. (non estimé)

**Total HTD en 2024-2025 : 209 h 10 validés.** Estimation 2025-2026 : **241 h (+32h)\*.**

**Décharge** : je bénéficie d’un allègement de mon service de 50 heures (**Service dû : 141.81 heures**) en raison d’un mandat d’élue municipale (maire-adjoint d’une ville de 70 000 habitants).

#### **Responsabilités :**

##### **Enseignement et formation :**

- Responsable de l’Unité d’Enseignement Libre « savoir communiquer à l’écrit et à l’oral », enseignement à distance, L1 à L3 de plusieurs composantes (UFR Droit, IEG, UFR LSH, UFR LEI et IST), CY Cergy-Paris Université (2023-2026) ;
- Responsable du module « maîtrise de la langue » enseignement à distance EAD Master MEEF1 - CY Cergy-Paris Université (2020-2026) ;

- Responsable du séminaire dans le cadre du plan de formation Inspé de l'académie de Versailles (2024-2025 et 2025-2026) : « Ce que la recherche peut apporter à la formation des enseignants » permettant aux chercheurs de présenter en distanciel aux enseignants leurs travaux en didactique du français ».

#### **Recherche**

- **Membre suppléant nommé à la 7<sup>e</sup> section du CNU** (mandat du 03/09/2024 au 18/11/2027) ;
- **Représentante élue des enseignants chercheurs** au bureau du laboratoire ÉMA – CY Cergy-Paris Université (2019-2025) ;
- **Membre élue du CA de l'AFEF** (Association Française pour l'Enseignement du Français) (depuis le 9 mars 2024) ; et membre suppléante puis **élue du CA de l'AIRDF** (Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français) (Suppléante : 2022-2025 ; Titulaire : depuis 2025).

#### **Sélection de 10 publications parues**

- **Similowski K.** (2025). Écriture en fin d'école primaire : quels outils et obstacles à la fictionnalisation des récits ? *Le français aujourd'hui*, n°228, *Territoires d'écriture de la fiction : processus de genèse, invention, fictionnalisation, mars 2025*. Coordonné par F. Le Goff, M. Sauvaire et V. Larrivé. p. 41- 52.
- Genre, S. et **Similowski, K.** (2025). « Outils au service de la production écrite » : quelle articulation avec l'enseignement de lexique à l'école élémentaire ? dans Mohammed Bouchekourte, Nathalie Denizot et Solenn Petrucci (dir.). *Les outils didactiques en question (s)*, Namur : Presses universitaires de Namur.  
<https://www.pun.be/fr/book/?GCOI=99993100335010>
- Similowski, K.** (2024). Quelles performances sont mesurées en écriture dans les évaluations nationales françaises de CE2-6<sup>e</sup> ? *Repères* n°69. *Les évaluations institutionnelles et leurs enjeux dans le champ du français*. p. 77-102. <https://journals.openedition.org/reperes/6365>
- Similowski** (2024). De la craie à la plume : regard de l'écrivain Bernard Friot sur l'enseignement de l'écriture créative. Dans : N. et B. Shawky-Milcent (Dir.) *De l'écrivain professeur au professeur écrivant : quels apports pour la didactique de la lecture et de l'écriture*. UGA Éditions. Collection « Didaskein ». p.103-118. <https://books.openedition.org/ugaeditions/43072>
- Similowski K.**, Genre S. et Waszak C., (2024). Le jogging d'écriture chez les enseignants débutants : quel (s) modèle (s) pour quels usages ? Dans M. Kaheraoui, L. Perret et S. Volteau (Dir.) *La circulation des modèles théoriques en didactique du français dans les pratiques enseignantes*. Presses Universitaires de Bordeaux. Collection *Études sur l'éducation*.
- **Similowski, K** (2024). La robinsonnade : un « pré-texte » pour lire et écrire la nature à l'école primaire. *RELIEF – Revue électronique de littérature française, à l'école du vivant : enseigner la littérature avec les humanités environnementales*, vol 18, n°1, p. 112-130  
<https://revue-relief.org/article/view/19405>  
Et format papier sous la direction d'Aude Jeannerod, Morgane Leray et Olivier Sécardin, Radboud University Press.
- Similowski, K** et Lecomte, V. (2024). Que corrigent les enseignants et les élèves à l'école primaire ? *Recherches* n°79 (2<sup>e</sup> semestre 2023).

- Similowski K.**, Genre S., Koulibali Y., Elalouf M.-L. (2022). Comment les élèves d'école primaire reconfigurent les collocations en écrivant. *SHS Web of Conferences*, 138, pp.06004, 2022, [10.1051/shsconf/202213806004](https://doi.org/10.1051/shsconf/202213806004)
- Lafont-Terranova, J., **Similowski K.** et Niwese, M. (2022). La compétence pragmatique des élèves de sixième : une étude qualitative. In M. Niwese (Dir.), *L'écriture du primaire au secondaire : du déjà-là aux possibles. Résultats de la recherche ÉCRICOL*. Peter Lang, Éditions scientifiques internationales.
- Similowski K.** et Genre, S. (2022). Commenter par écrit des récits littéraires : que nous apprennent les réponses à des questions de lecture en fin d'école primaire ? *Repères* n°66 *Commentaire, commentaires !* p. 25-44. <https://journals.openedition.org/reperes/5382?lang=fr>

### Sélection de 5 communications en 2024-2025

- **Similowski K.**, Gabriel M., Lecomte V., Ulma D. (2025). Les pratiques langagières écrites personnelles et professionnelles des enseignants : des pratiques déclarées hétérogènes à l'école et au collège ? *XVIIe colloque de l'AIRDF. Pratiques enseignantes et activité des apprenant.es en didactique du français : où en sommes-nous en 2025 ?* Fribourg (Suisse), du 1<sup>er</sup> au 3 juillet 2025. [https://airdfcolloque25.sciencesconf.org/data/pages/Colloque\\_AIRDFFribourg\\_pre\\_sentation\\_programme\\_1.pdf](https://airdfcolloque25.sciencesconf.org/data/pages/Colloque_AIRDFFribourg_pre_sentation_programme_1.pdf)
- **Similowski K.** et Ulma D. (2025). Au suivant ! Un quart de siècle de programmes sur l'écriture au cycle 3 : pour quels objectifs et quelle continuité ? *XVIIe congrès mondial de la FIPF. Les utopies francophones en tout genre*. Besançon, 10-17 juillet 2025.
- 1.Roubaud M.- N. et **Similowski K.** (2024). Pour une exploitation didactique de la trace : de la trace du processus d'écriture (en CM2) à la trace d'un dispositif de formation.
- 2. Wazack C. et **Similowski K.** (2024). Quelles traces pour quelle appropriation d'un texte littéraire en maternelle ?  
*Colloque Traces et écritures, INSPÉ de l'académie de Lorraine, Université de Lorraine et Laboratoire ÉMA Université CY Cergy Paris Université, les 2 et 3 octobre 2024, Nancy.* [https://crem.univ-lorraine.fr/sites/default/files/users/documents/241002-programme-traces-et-ecritures-MC-HUBERT\\_A-PROMONET-25-09-2024\\_compressed.pdf](https://crem.univ-lorraine.fr/sites/default/files/users/documents/241002-programme-traces-et-ecritures-MC-HUBERT_A-PROMONET-25-09-2024_compressed.pdf)
- Genre S. et **Similowski, K.** (2024). Enseigner et apprendre avec ChatGPT en milieu universitaire français. *Colloque de l'ACFAS « 524 – Enseigner, former, apprendre avec l'IA et le numérique : quelle.s valeur.s ? », le 16 mai 2024.* <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/91/500/524/c>

Sur HAL : <https://cv.hal.science/kathy-rebours-similowski?langChosen=fr>