

« Apprendre à lire » au CP, une question de méthode ?

Par Patrice Gourdet

Le CP, classe dite charnière, polarise les débats et place souvent les enseignants au centre de tensions fortes : institution, attente sociale mais aussi des questionnements pédagogiques vifs. Fréquemment d'actualité, les débats se réduisent généralement à une opposition entre méthode globale et syllabique et depuis peu à une nouvelle opposition entre méthode syllabique et méthode syllabique stricte !

Pour comprendre et prendre du recul, il semble essentiel de clarifier les notions qui sont sollicitées quand on parle d'apprentissage-enseignement de la lecture qui doit être complété par une autre dimension aussi fondamentale qu'est l'écriture. C'est bien dans ce double mouvement entre lire et écrire que se situe la clé pour cet apprentissage au CP. Apprendre à lire et à écrire suppose de maîtriser le principe alphabétique et la syllabe est un passage obligé. Mais c'est également lire des mots, des phrases, des textes, les comprendre sans oublier l'écriture qui est un levier puissant pour assimiler le fait que des « lettres » codent des « sons » et enfin c'est également comprendre le fonctionnement de la langue. Au CP, il faut donc aborder et composer avec ces « ingrédients » selon des dosages précis or la classe est un système complexe qui suppose une adaptation permanente des méthodes d'apprentissage mises en œuvre par les enseignant.e.s.

Lors de cette intervention, une focale sera mise sur la syllabe pour comprendre les atouts et les limites de cette notion centrale dans la découverte du principe alphabétique.

Patrice Gourdet, maître de conférences en sciences du langage et formateur à l'INSPÉ de Versailles (CY Cergy Paris Université), présentera les enjeux de cet apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP et s'appuiera sur des consensus partagés issus de la recherche en didactique pour une présentation consciente de la complexité de cet apprentissage essentiel.

L'intervenant :

Durant 23 ans, Patrice Gourdet a été instituteur puis professeur des écoles avant de devenir formateur au sein de l'Éducation nationale. En 2009, il soutient une thèse de doctorat sur l'enseignement du verbe à l'école puis intègre l'université de Cergy Pontoise, devenue depuis Cergy Paris Université. Maître de conférences au sein du laboratoire EMA, il poursuit ses investigations au sein de plusieurs équipes de recherche.

Le premier axe de son travail universitaire concerne les questions d'enseignement et d'apprentissage de la langue à l'école élémentaire (le projet *REAlang* focalise ses recherches actuelles). Le second axe didactique est directement lié à l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP avec sa participation au sein de la recherche nationale intitulée *Lire-écrire au CP* coordonnée par Roland Goigoux. Patrice Gourdet participe au recueil de données, aux observations en classe et

aux évaluations des élèves (en 2013-2014 et en 2014-2015). Il poursuit ensuite le travail d'analyse, d'écriture d'articles et de vulgarisation en coordonnant la fabrication d'outils à destination des formateurs pour étudier la langue au CP (2018) en partenariat avec le centre Alain Savary au sein de l'Institut Français de l'Éducation (Ifé).

Bibliographie de l'intervenant :

- Gourdet Patrice, Bertrand Sandrine (2021). "Élaboration d'un scénario de formation en étude de la langue : de la recherche *Lire-Écrire au CP* à la vulgarisation". *Repères*, n°61, (211-227).
- Gourdet Patrice, Gomila Corinne, Bourhis Véronique, Élalouf Marie-Laure, Péret Claudie et Avezard-Roger Cécile (2015). "De la grammaire au CP pour lire et écrire ? Description et analyse de pratiques dans le cadre de la recherche *Lire-écrire au CP*". *Repères*, n°52, (39-58).
- Le rapport de recherche *Lire-écrire au CP* (2016). Centre Alain Savary (Ifé). Mots clés : [lire écrire CP Ifé rapport recherche]
- Conseil scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN), Synthèses et recommandations (2019). *Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir ?* Mots clés : [canopé conseil scientifique synthèse recommandation pédagogie manuels apprentissage lecture]
- Gourdet Patrice, Bertrand Sandrine (2021). "Élaboration d'un scénario de formation en étude de la langue : de la recherche *Lire-Écrire au CP* à la vulgarisation". *Repères*, n°61, (211-227).
- Gourdet Patrice (2021). "RAPPORTS ENTRE SCIENCE ET INSTRUCTIONS À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE Interactions complexes entre prescriptions et didactique du français : le cas de l'étude de la langue" in *Recherches n°74, Apprendre la langue*. Lille, Septentrion, (41-60).
- Gourdet Patrice, "La grammaire à l'école élémentaire française : un enseignement sous tension...", *Caplletra 73* (Tardor, 2022), p. 187-209.
- De Amaral Cindy & Gourdet Patrice (2022). "Une étude de cas pour valoriser les pratiques enseignantes en REP+ : Enjeux et défis méthodologiques". *Scolagram n°8, Carnet de recherche REALang*.

Bibliographie grand public sur le thème traité :

- Goigoux Roland & Cèbe Sylvie (2006). *Apprendre à lire à l'école*. RETZ.
- Ouzoulias André (2014). *Lecture Écriture*. RETZ.
- La conférence de consensus (CNETS), (2016). *Lire, comprendre, apprendre. Comment soutenir le développement de compétences en lecture ?* <https://www.cnet.fr/lecture/> avec un dossier de synthèse.
- Le rapport de recherche *Lire-écrire au CP* (2016). Centre Alain Savary (Ifé). Mots clés : [lire écrire CP Ifé rapport recherche]
- Conseil scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN), Synthèses et recommandations (2019). *Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir ?* Mots clés : [canopé conseil scientifique synthèse recommandation pédagogie manuels apprentissage lecture]

La prochaine conférence :

Jeudi 30 mars 2023 à 18h –**Le programme de fidélité : bonne affaire ou piège ?** - Avec **Aïda Mimouni Chaabane**, maître de conférences en sciences de gestion à CY Cergy Paris Université.

Info et réservation : 01.34.25.63.79 ou universite.ouverte@ml.u-cergy.fr

Retrouvez la saison 2022-2023 de l'Université Ouverte sur <http://universiteouverte.u-cergy.fr>