

Conseil CY SUP Séance du 12 décembre 2024

Délibération n°2024-11

Portant approbation des attendus et critères requis pour l'accès en première année de premier cycle universitaire dans le cadre de Parcoursup à CY Cergy Paris Université au titre de l'année universitaire 2025-2026

Vu l'ordonnance n° 2018-1131 du 12 décembre 2018 relative à l'expérimentation de nouvelles formes de rapprochement, de regroupement ou de fusion des établissements d'enseignement supérieur et de recherche ;

Vu le décret n°2019-1095 du 28 octobre 2019 portant création de CY Cergy Paris Université et approbation de ses statuts ;

Vu la délibération du conseil d'établissement du 10 juillet 2020 portant approbation des statuts de CY SUP

Considérant que les attendus de cadrage national sont intégrés automatiquement pour les formations concernées dans la plateforme Parcoursup,

Considérant que les connaissances, compétences ou aptitudes nécessaires à la réussite des étudiants à l'entrée dans certaines formations du premier cycle dispensées par CY Cergy Paris Université sont définies comme des « attendus locaux »,

Considérant que ces attendus locaux complètent les éléments de cadrage national pour tenir compte des spécificités des formations concernées,

Considérant que, conformément à l'article 32 des statuts de CY Cergy Paris Université, l'école universitaire des premiers cycles, CY SUP, est compétente pour approuver les attendus et critères pris en considération pour examiner les vœux pour l'accès aux formations du premier cycle,

Considérant que ces attendus et critères sont portés à la connaissance des candidats dans le cadre de la procédure nationale Parcoursup,

Après en avoir délibéré, le conseil de CY SUP, décide :

Vote

Pour : 19

Contre : 0

Abstention : 0

Non-participation : 8

Article 1er :

Les attendus nationaux et locaux des formations de première année de premier cycle de l'établissement au titre de l'année 2025-2026 tels qu'annexés à la présente délibération sont votés et adoptés à l'unanimité.

Article 2

Le cadrage général des critères d'examen des vœux ainsi que les critères spécifiques au titre de l'année 2025-2026 tels qu'annexés à la présente délibération sont votés et adoptés à l'unanimité.

Article 3 :

La présente délibération sera transmise au recteur de la région académique d'Ile-de-France, chancelier des universités, et entrera en vigueur à compter de sa publication.

Article dernier :

Le directeur général des services et l'agent comptable de l'université sont chargés, pour ce qui les concerne, de l'exécution de la présente délibération.

Le directeur de CY Sup



Bruno Fiorio

Transmise le : 16/12/2024

Publiée le : 16/12/2024

En application de l'article R. 421-1 du code de justice administrative, la présente délibération peut faire l'objet d'un recours devant le tribunal administratif de Cergy-Pontoise dans un délai de deux mois à compter de sa publication et de sa transmission au recteur, en cas de délibération à caractère réglementaire.

<p>Sciences - Sciences pour la santé - Licence année santé première année Physique - Accès Santé (AS)</p>	<p>CY Cergy Paris Université</p>	<p>IST</p>	<p>Ouverture 2025/2026</p>	<p>Résultats académiques 60% Les notes obtenues en première, en terminale et aux épreuves du baccalaurat, le cas échéant : en mathématiques, physique-chimie, SVT et autres matières scientifiques, langues et littératures, et de langues étrangères. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Les capacités d'expression et méthodes de travail des candidats, seront prises en considération pour l'évaluation de l'actualité et de l'attitude en classe du candidat. Savoir-faire 10% Les appréciations des professeurs, ainsi que la fiche avenir, pourront être prises en compte à travers des notes et/ou des appréciations des enseignants. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Le projet de formation des candidats, la motivation, l'adhésion au projet de la formation, l'actualité et de l'attitude en classe du candidat, et de sa motivation pour la formation. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Les activités extra-académiques du candidat pourront être prises en compte et elles permettent de juger de son caractère autonome, de sa capacité d'organisation et de son engagement.</p>
<p>Sciences - Sciences de l'éducation et de la formation - Parcours Enseignement, éducation et formation</p>	<p>CY Cergy Paris Université</p>	<p>NOPE</p>	<p>Résultats académiques 55% La maîtrise orale et écrite fine de la langue française - un niveau correct et régulier dans les disciplines scientifiques (mathématiques notamment), artistiques et sportives. Ces critères sont appréciés grâce aux notes obtenues au lycée (soit en première et terminale) soit au bac. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Des capacités d'organisation, de construction d'un raisonnement, de synthèse, d'ouverture des capacités de travail autonome, seul ou en petit groupe. Ces critères sont appréciés grâce notamment aux appréciations des professeurs et à la fiche avenir. Le nombre de places états limités, l'actualité et l'attitude du candidat face au travail seront des critères déterminants. Savoir-faire 10% Des capacités d'écoute d'autrui, de prise en compte de points de vue différents, d'analyse de situations complexes intégrant aussi des connaissances scientifiques issues de différentes disciplines des sciences humaines et sociales. Ce critère sera apprécié grâce notamment aux appréciations des professeurs. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% La cohésion du projet de formation des candidats au regard de son projet professionnel ainsi qu'au regard de son projet de formation. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Des expériences éventuelles d'engagement étudiant au sein de groupes, d'animation, de formation, d'engagement citoyen seront appréciées.</p>	<p>Résultats académiques 55% La maîtrise orale et écrite fine de la langue française, un niveau correct et régulier dans les disciplines scientifiques (mathématiques notamment), artistiques et sportives. Ces critères sont appréciés grâce aux notes obtenues au lycée (soit en première et terminale) soit au bac. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Des capacités d'organisation, de construction d'un raisonnement, de synthèse, d'ouverture des capacités de travail autonome, seul ou en petit groupe. Ces critères sont appréciés grâce notamment aux appréciations des professeurs et à la fiche avenir. Le nombre de places états limités, l'actualité et l'attitude du candidat face au travail seront des critères déterminants. Savoir-faire 10% Des capacités d'écoute d'autrui, de prise en compte de points de vue différents, d'analyse de situations complexes intégrant aussi des connaissances scientifiques issues de différentes disciplines des sciences humaines et sociales. Ce critère sera apprécié grâce notamment aux appréciations des professeurs. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% La cohésion du projet de formation des candidats au regard de son projet professionnel ainsi qu'au regard de son projet de formation. Expériences éventuelles d'engagement étudiant au sein de groupes, d'animation, de formation, d'engagement citoyen seront appréciées.</p>
<p>Sciences - Sciences de l'éducation et de la formation - Parcours Préparatoire au Professeur des Collèges (PPC) d'Accès/Jeune Diplômé Antérieurement (JDA)</p>	<p>CY Cergy Paris Université</p>	<p>NOPE</p>	<p>Résultats académiques 50% Notes en mathématiques, notes dans les enseignements scientifiques, notes en français. Moyenne générale de première, moyenne générale de terminale évaluées par les bulletins. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% La maîtrise orale et écrite fine de la langue française - un niveau correct et régulier dans les disciplines scientifiques (mathématiques notamment), artistiques et sportives. Ces critères sont appréciés grâce aux notes obtenues au lycée (soit en première et terminale) soit au bac. Méthodes de travail - Attitude face au travail - progression dans les apprentissages évalués par les appréciations des professeurs. Savoir-faire 10% Des capacités d'organisation, de construction d'un raisonnement, de synthèse, d'ouverture des capacités de travail autonome, seul ou en petit groupe. Ces critères sont appréciés grâce notamment aux appréciations des professeurs et à la fiche avenir. Le nombre de places états limités, l'actualité et l'attitude du candidat face au travail seront des critères déterminants des capacités d'organisation, de construction d'un raisonnement, de synthèse, d'ouverture ; des capacités de travail autonome, seul ou en petit groupe évalués par la fiche avenir. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Des capacités d'écoute d'autrui, de prise en compte de points de vue différents, d'analyse de situations complexes intégrant aussi des connaissances scientifiques issues de différentes disciplines des sciences humaines et sociales. Ce critère sera apprécié grâce notamment aux appréciations des professeurs. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% La cohésion du projet de formation des candidats au regard de son projet professionnel sera évaluée notamment grâce à la fiche projet de formation. Expériences éventuelles d'engagement étudiant au sein de groupes, d'animation, de formation, d'engagement citoyen seront appréciées.</p>	<p>Résultats académiques 50% Notes en mathématiques, notes dans les enseignements scientifiques, notes en français. Moyenne générale de première, moyenne générale de terminale évaluées par les bulletins. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% La maîtrise orale et écrite fine de la langue française - un niveau correct et régulier dans les disciplines scientifiques (mathématiques notamment), artistiques et sportives. Ces critères sont appréciés grâce aux notes obtenues au lycée (soit en première et terminale) soit au bac. Méthodes de travail - Attitude face au travail - progression dans les apprentissages évalués par les appréciations des professeurs. Savoir-faire 10% Des capacités d'organisation, de construction d'un raisonnement, de synthèse, d'ouverture des capacités de travail autonome, seul ou en petit groupe. Ces critères sont appréciés grâce notamment aux appréciations des professeurs et à la fiche avenir. Le nombre de places états limités, l'actualité et l'attitude du candidat face au travail seront des critères déterminants. Savoir-faire 10% Des capacités d'écoute d'autrui, de prise en compte de points de vue différents, d'analyse de situations complexes intégrant aussi des connaissances scientifiques issues de différentes disciplines des sciences humaines et sociales. Ce critère sera apprécié grâce notamment aux appréciations des professeurs.</p>
<p>Sciences - Sciences de l'éducation et de la formation - Parcours Sciences et médiation scientifique (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)</p>	<p>CY Cergy Paris Université - Site d'Antony/Jeune Diplômé Antérieurement (JDA)</p>	<p>NOPE</p>	<p>Résultats académiques 50% Notes en mathématiques, notes dans les enseignements scientifiques Notes en français. Moyenne générale de première, Moyenne générale de terminale évaluées par les bulletins. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% La maîtrise orale et écrite fine de la langue française - un niveau correct et régulier dans les disciplines scientifiques (mathématiques notamment), artistiques et sportives. Ces critères sont appréciés grâce aux notes obtenues au lycée (soit en première et terminale) soit au bac. Méthodes de travail - Attitude face au travail - progression dans les apprentissages évalués par les appréciations des professeurs. Savoir-faire 10% Des capacités d'organisation, de construction d'un raisonnement, de synthèse, d'ouverture des capacités de travail autonome, seul ou en petit groupe. Ces critères sont appréciés grâce notamment aux appréciations des professeurs et à la fiche avenir. Le nombre de places états limités, l'actualité et l'attitude du candidat face au travail seront des critères déterminants des capacités d'organisation, de construction d'un raisonnement, de synthèse, d'ouverture ; des capacités de travail autonome, seul ou en petit groupe évalués par la fiche avenir. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Des capacités d'écoute d'autrui, de prise en compte de points de vue différents, d'analyse de situations complexes intégrant aussi des connaissances scientifiques issues de différentes disciplines des sciences humaines et sociales. Ce critère sera apprécié grâce notamment aux appréciations des professeurs. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% La cohésion du projet de formation des candidats au regard de son projet professionnel sera évaluée notamment grâce à la fiche projet de formation. Expériences éventuelles d'engagement étudiant au sein de groupes, d'animation, de formation, d'engagement citoyen seront appréciées.</p>	<p>Résultats académiques 50% Notes en mathématiques, notes dans les enseignements scientifiques Notes en français. Moyenne générale de première, Moyenne générale de terminale évaluées par les bulletins. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% La maîtrise orale et écrite fine de la langue française - un niveau correct et régulier dans les disciplines scientifiques (mathématiques notamment), artistiques et sportives. Ces critères sont appréciés grâce aux notes obtenues au lycée (soit en première et terminale) soit au bac. Méthodes de travail - Attitude face au travail - progression dans les apprentissages évalués par les appréciations des professeurs. Savoir-faire 10% Des capacités d'organisation, de construction d'un raisonnement, de synthèse, d'ouverture des capacités de travail autonome, seul ou en petit groupe. Ces critères sont appréciés grâce notamment aux appréciations des professeurs et à la fiche avenir. Le nombre de places états limités, l'actualité et l'attitude du candidat face au travail seront des critères déterminants. Savoir-faire 10% Des capacités d'écoute d'autrui, de prise en compte de points de vue différents, d'analyse de situations complexes intégrant aussi des connaissances scientifiques issues de différentes disciplines des sciences humaines et sociales. Ce critère sera apprécié grâce notamment aux appréciations des professeurs.</p>
<p>Sciences, enseignement, médiation</p>	<p>CY Cergy Paris Université - Site de Gennevilliers (S)</p>	<p>NOPE</p>	<p>Résultats académiques 50% Bulleted list of competencies: French, English, scientific disciplines, etc. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Bulleted list of competencies: organization, synthesis, etc. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Bulleted list of competencies: motivation, engagement, etc. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Bulleted list of competencies: engagement, etc.</p>	<p>Résultats académiques 50% Bulleted list of competencies: French, English, scientific disciplines, etc. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Bulleted list of competencies: organization, synthesis, etc. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Bulleted list of competencies: motivation, engagement, etc. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Bulleted list of competencies: engagement, etc.</p>
<p>Sciences, enseignement, médiation parcours Professeurs des écoles, médiation et inclusion</p>	<p>CY Cergy Paris Université - Site de Gennevilliers (S)</p>	<p>NOPE</p>	<p>Résultats académiques 50% Bulleted list of competencies: French, English, scientific disciplines, etc. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Bulleted list of competencies: organization, synthesis, etc. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Bulleted list of competencies: motivation, engagement, etc. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Bulleted list of competencies: engagement, etc.</p>	<p>Résultats académiques 50% Bulleted list of competencies: French, English, scientific disciplines, etc. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Bulleted list of competencies: organization, synthesis, etc. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Bulleted list of competencies: motivation, engagement, etc. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Bulleted list of competencies: engagement, etc.</p>
<p>Diplôme de spécialisation professionnelle (DSP) Design et atelier de bois (de la forêt au salon)</p>	<p>CY Cergy Paris Université - Site de Versailles (S)</p>	<p>CY Sp</p>	<p>Résultats académiques 30% Bulleted list of competencies: design, wood, etc. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Bulleted list of competencies: design, wood, etc. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Bulleted list of competencies: motivation, engagement, etc. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Bulleted list of competencies: engagement, etc.</p>	<p>Résultats académiques 30% Bulleted list of competencies: design, wood, etc. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Bulleted list of competencies: design, wood, etc. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Bulleted list of competencies: motivation, engagement, etc. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Bulleted list of competencies: engagement, etc.</p>
<p>DSP - Patrimoine bâti : maître de la construction et du patrimoine (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)</p>	<p>CTSP, CY Cergy Paris Université</p>	<p>CY Sp</p>	<p>Résultats académiques 30% Bulleted list of competencies: construction, heritage, etc. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Bulleted list of competencies: construction, heritage, etc. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Bulleted list of competencies: motivation, engagement, etc. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Bulleted list of competencies: engagement, etc.</p>	<p>Résultats académiques 30% Bulleted list of competencies: construction, heritage, etc. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Bulleted list of competencies: construction, heritage, etc. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Bulleted list of competencies: motivation, engagement, etc. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Bulleted list of competencies: engagement, etc.</p>
<p>Licence professionnelle Métiers des réseaux informatiques et télécommunications Parcours Réseau et cyber sécurité (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)</p>	<p>CY Cergy Paris Université - Site d'Argenteuil (S)</p>	<p>CY Sp</p>	<p>Résultats académiques 50% Bulleted list of competencies: IT, networks, etc. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Bulleted list of competencies: IT, networks, etc. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Bulleted list of competencies: motivation, engagement, etc. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Bulleted list of competencies: engagement, etc.</p>	<p>Résultats académiques 50% Bulleted list of competencies: IT, networks, etc. Compétences académiques, savoirs méthodologiques, savoir-faire 30% Bulleted list of competencies: IT, networks, etc. Motivation, connaissance de la formation, adhésion au projet 10% Bulleted list of competencies: motivation, engagement, etc. Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations et/ou extra-académiques 10% Bulleted list of competencies: engagement, etc.</p>

DU PAFAD (Passport pour Réussir et s'Orienter)	CY Cergy Paris Université	<p>Résultats académiques - 33% Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat Moyenne générale Résultats académiques de la dernière année d'enseignement scolaire Compétences académiques, savoir-faire - 25% Compétences : Capacité à s'engager à l'écrit comme à l'oral Maîtrise méthodologique : Organisation dans le travail Autonomie Travail en équipe Savoir-faire Capacité à s'investir Capacité à s'investir pour la réussite de son projet personnel Capacité à braver des épreuves Capacité à dépasser ses difficultés Savoir-être - 20% Ouverture au monde Conscience interculturelle Ouverture aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité Implication dans la construction de son projet personnel Implication pour consolider ses compétences académiques et méthodologiques Ouverture d'esprit pour expérimenter différentes prises d'orientation Concentration en classe Assiduité Motivation, connaissance de la formation, maîtrise du projet - 22% Motivation Connaissance des débouchés de la formation</p>	<p>Résultats académiques - 33% Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat Résultats et appréciations des bulletins de première et terminale Résultats académiques de la dernière année d'enseignement scolaire Compétences académiques, savoir-faire - 25% Compétences : Capacité à s'engager à l'écrit comme à l'oral Maîtrise méthodologique : Organisation dans le travail Autonomie Travail en équipe Savoir-faire : Capacité à s'investir Capacité à s'investir pour la réussite de son projet personnel Capacité à braver des épreuves Capacité à dépasser ses difficultés Savoir-être - 20% Ouverture au monde Conscience interculturelle Ouverture aux questions de société, d'actualité et d'interculturalité Implication dans la construction de son projet personnel Implication pour consolider ses compétences académiques et méthodologiques Ouverture d'esprit pour expérimenter différentes prises d'orientation Concentration en classe Assiduité Motivation, connaissance de la formation, maîtrise du projet - 22% Motivation Connaissance des débouchés de la formation</p>
--	---------------------------	--	---

Formation	Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers (total = 100 en pourcentage)	Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères					
Génie électrique et informatique industrielle (Neuville) (Type 1)	45	Résultats académiques	Résultats de première et de terminale (et du supérieur si concerné)	Notes en langues étrangères	Notes de première et de terminale en anglais et en LV2 Notes en anglais et en LV2 au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) Notes en anglais et en LV2 dans l'enseignement supérieur (si concerné)	Très important					
				Notes en français	Notes de première en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important					
				Notes en mathématiques	Notes de première et de terminale en mathématiques Notes de mathématiques au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Très important					
				Notes en Physique	Notes de première et de terminale en physique Notes de physique au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Très important					
	25	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire			Progression	Evolution des notes de la première à la terminale Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Importante				
					Méthode de travail	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Fiche de suivi de réorientation ou de reprise d'études	Importante				
					Cohérence du parcours	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Importante				
					Qualité rédactionnelle et capacité à l'oral	Avoir un niveau suffisant en anglais pour progresser pendant la formation afin d'extraire les informations d'un document technique rédigé en anglais et de pouvoir échanger oralement ou à l'écrit sur un sujet technique	Complémentaire				
	15	Savoir-être			Implication	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Très important				
					Concentration en classe	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Très important				
	10	Motivation, connaissance de la formation, cohérence			Assiduité	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Très important				
					Motivation	Projet de formation motivé	Très important				
5	Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires			Adequation du projet aux débouchés de la formation	Projet de formation motivé	Très important					
				autre	Description de l'activité et appréciation.	Complémentaire					
Génie électrique et informatique industrielle (Sarcelles) (Type 1)	60	Résultats académiques	Résultats de première et de terminale (et du supérieur si concerné)	Notes en langues étrangères	Notes de première et de terminale en anglais et en LV2 Notes en anglais et en LV2 au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) Notes en anglais et en LV2 dans l'enseignement supérieur (si concerné)	Très important					
				Notes en français	Notes de première en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important					
				Notes en mathématiques	Notes de première et de terminale en mathématiques Notes de mathématiques au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Très important					
				Notes en Physique	Notes de première et de terminale en physique Notes de physique au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Très important					
	10	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire			Progression	Evolution des notes de la première à la terminale Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Complémentaire				
					Méthode de travail	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Fiche de suivi de réorientation ou de reprise d'études	Importante				
					Cohérence du parcours	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Importante				
					Qualité rédactionnelle et capacité à l'oral	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Importante				
	10	Savoir-être			Implication	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Très important				
					Concentration en classe	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Très important				
	10	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet			Assiduité	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Très important				
					Motivation	Projet de formation motivé en adéquation avec le parcours	Très important				
10	Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires			Adequation du projet aux débouchés de la formation	Maîtriser de la curiosité pour la technologie et les sciences en général. Présenter un projet en lien avec le GEII	Très important					
				autre	Description de l'activité et appréciation.	Complémentaire					
Génie civil-construction durable (Type 2)	40	Résultat académique	Résultats mathématiques, physique	Notes dans les matières scientifiques	Notes de première et de terminale (Notes du baccalauréat pour les candidats bacheliers)	Essentiel					
			Sciences de l'ingénieur ou	Suivi de l'EDS sciences de l'ingénieur ou	Notes de première et de terminale (Notes du baccalauréat pour les candidats bacheliers)	Complémentaire					
			Architecture et construction	de l'option Architecture et construction	baccalauréat pour les candidats bacheliers)	Complémentaire					
			Progression	Progression des notes	Régularité ou évolution des notes de la première à la terminale, parcours du candidat (choix des options)	Complémentaire					
25	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodologie			Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique, savoir manipuler les outils mathématiques et appréhender des phénomènes physiques appréciations sur bulletins.	Complémentaire					
					Assiduité			Appréciations des professeurs sur les bulletins de première, terminale et de la fiche avenir	Très important		
								Implication	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Importante	
					10	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet			Motivation	Projet de formation motivé en adéquation avec le parcours	Importante
									Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extrascolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	
			Résultats académiques en sciences	Avoir de bons résultats dans au moins un enseignement de spécialité en sciences expérimentales	Nombre d'enseignements de spécialité de nature scientifique étudiés en première et terminale. Notes de première et terminale dans les enseignements de spécialité scientifiques.	Essentiel					

Génie biologique (Type 3)	50%	Résultats académiques		Avoir de bons résultats en mathématiques	Conservation d'un enseignement de mathématiques en terminale. Notes de première (et éventuellement de terminale) en mathématiques	Très important
			Résultats académiques en français	Avoir de bons résultats en français	Notes des épreuves anticipées et notes de première et terminale en français	Important
			Résultats académiques en anglais (langue vivante)	Avoir au moins un niveau avancé ou indépendant (B2) en anglais	Notes de première et terminale en anglais	Important
	10%	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-être	Appréhension pour les travaux pratiques	Avoir de bons résultats et montrer un engagement dans les travaux pratiques	Appréhension pour les travaux pratiques dans l'appréciation des enseignants.	Important
	10%	Savoir-être	Avoir un comportement exemplaire en classe	Assiduité, sérieux, participation orale, capacité à travailler en équipe, autonomie, initiative	Appréciations des enseignants et du chef d'établissement dans les bulletins et la fiche avenir	Important
	25%	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Adequation du projet de formation et d'insertion professionnelle du candidat avec le parcours Sciences de l'environnement et écotecnologiques	Développer un projet de formation en lien avec les compétences du parcours SEE	Arguments développés dans le projet de formation motivé (et éventuellement dans un entretien oral) Appréciation du chef d'établissement à poursuivre en BUT génie biologique dans la fiche avenir	Très important
				Développer un projet d'insertion professionnelle vers un métier en SEE	Arguments développés dans le projet de formation motivé (et éventuellement dans un entretien oral)	Très important
				Développer un projet de professionnalisation (alternance en 3ème année)	Arguments développés dans le projet de formation motivé (et éventuellement dans un entretien oral)	Essentiel
			Choix de FIUT	Développer un projet de formation en lien avec l'FIUT de Cergy-Pontoise et son département GB	Arguments en faveur du choix de FIUT de Cergy-Pontoise (participation JPO, échanges sur les salons...) développés dans le projet de formation motivé (et éventuellement dans un entretien oral)	Complémentaire
	5%	Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités en lien avec la formation et responsabilités	Capacité à s'engager dans une association en lien avec la formation.	Engagements développés dans le projet de formation motivé (et éventuellement dans un entretien oral)	Complémentaire
				Capacité à assurer des responsabilités électives	Engagements développés dans le projet de formation motivé (et éventuellement dans un entretien oral)	Complémentaire
				Capacité à s'engager dans la transition environnementale et sociale pour un développement durable	Engagements développés dans le projet de formation motivé (et éventuellement dans un entretien oral)	Complémentaire
	40	Résultats académiques	Résultats de première et de terminale (et du supérieur si concerné)	Notes en langues étrangères	Notes de première et de terminale en anglais et en LV2	Très important
					Notes en anglais et en LV2 au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	
					Notes en anglais et en LV2 dans l'enseignement supérieur (si concerné)	
Notes en français				Notes de première en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important	
				Notes de première et de terminale en mathématiques (si concerné)	Très important	
Notes de mathématiques				Notes de mathématiques au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)		
Notes en histoire-géographie				Notes de première et de terminale en histoire/géographie	Très important	
				Notes d'histoire-géographie au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)		
Notes en économie et/ou en enseignement technologique et professionnel				Notes de première et de terminale dans la (ou les) matière(s) concerné(s) en fonction du parcours du candidat	Très important	
				Notes pour ces matières au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)		

Management de la logistique et des transports (Type 1) + ENEPS				Progression	Evolution des notes de la première à la terminale	Complémentaire
	10	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important
					Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	
	40	Savoir-être	Implication	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés / capacité à travailler en équipe	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Très important
					Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	
					Concentration en classe	
	10	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation au vu du projet professionnel	Motivation	Projet de formation motivé et entretenu	Très important
					Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Projet de formation motivé et entretenu
	0	Engagements, activités et centre d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Pas de critère général et local			Sans objet
	40	Résultats académiques	Résultats de première et de terminale (et du supérieur si concerné)	Notes en langues étrangères		Notes de première et de terminale en anglais et en LV2
Notes en anglais et en LV2 au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)						
Notes en anglais et en LV2 dans l'enseignement supérieur (si concerné)						
Notes en français				Notes de première en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important	
Notes en mathématiques				Notes de première et de terminale en mathématiques (si concerné)	Très important	
				Notes de mathématiques au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)		
Notes en histoire-géographie		Notes de première et de terminale en histoire/géographie	Très important			
		Notes d'histoire-géographie au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)				
Notes en économie et/ou en enseignement technologique et				Notes de première et de terminale dans la (ou les) matière(s) concerné(s) en fonction du parcours du candidat	Très important	

Métiers du multimédia et de l'internet (Type 2)				professionnel	Notes pour ces matières au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)		
				Progression	Evolution des notes de la première à la terminale	Complémentaire	
	10	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
					Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale		
	40	Savoir-être	Implication	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés / capacité à travailler en équipe	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Très important
					Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale		
			Concentration en classe	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Très important		
	10	Motivation, connaissance de la formation, cohérence su projet	Cohérence du projet de formation au vu du projet professionnel	Motivation	Projet de formation motivé et entretien	Très important	
				Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Projet de formation motivé et entretien	Très important	
	0	Engagements, activités et centre d'intérêt, réalisations pétri ou extra-scolaires	Pas de critère général et local	Sans objet	Sans objet	Sans objet	
Qualité, logistique industrielle et organisation (Type 1)	50	Résultats académiques	Résultats en français	Notes des épreuves anticipées et notes de première et terminale en français	Important		
			Résultats en anglais	Notes de première et terminale en anglais	Complémentaire		
			Savoir mobiliser ses connaissances et développer un sens critique,	Notes de première et terminale dans les matières scientifiques, économiques et techniques	Important		
			Progression dans les résultats	Evolution des notes de la première à la terminale	Important		
			Disposer d'une culture générale de bon niveau	Notes dans les disciplines de culture générales : ex histoire, géographie	Complémentaire		
	10	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences, en particulier les mathématiques	Évalué lors des entretiens oraux	Important		
			Utiliser méthodologiquement les technologies de l'information et de la communication	Évalué lors des entretiens oraux	Complémentaire		
			Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre	Appréciations des enseignants dans les bulletins et la fiche avenir	Complémentaire		

	20	Savoir-être	Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques	Appréciations des enseignants dans les bulletins et la fiche avenir Activités et centres d'intérêt renseignés	Complémentaire
			Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite	Appréciations des enseignants dans les bulletins et la fiche avenir	Important
			Cohérence du projet de formation au vu du projet professionnel	Projet professionnel motivé et entretien oral	Essentiel
15	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation motivé et entretien oral	Essentiel	
5	Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Participation à des travaux ou événements mémoriels - pratique d'une activité sportive, culturelle, associative	Engagement citoyen, Activités et centres d'intérêt renseignés	Complémentaire	
Techniques de commercialisation (St Martin) (Type 1)	50	Résultats académiques	Détenir un bon niveau de culture générale.	Notes dans les disciplines de culture générales : ex histoire, géographie	complémentaire
			Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de communiquer en particulier en public,	Notes de première et terminale en français	important
			Avoir une connaissance suffisante de l'anglais et d'une seconde langue vivante permettant de progresser pendant la formation.	Notes de première et terminale en langues vivantes	Important
			Progression	Evolution des notes de la première à la terminale, parcours du candidat (choix des options)	complémentaire
	30	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Etre capable de rechercher, structurer, analyser des informations issues de sources documentaires variées (presse, Internet, médias...).	Notes dans les disciplines de culture générales : ex histoire, géographie	Complémentaire
			Connaitre, mobiliser et utiliser avec efficacité les outils quantitatifs et / ou calculs fondamentaux (pourcentages, fractions, règles de proportionnalité...)	Notes de première et terminale en mathématiques	important
			Utiliser méthodologiquement les technologies de l'information et de la communication	Notes de première et terminale, lettre de motivation	complémentaire
			Utiliser les fonctionnalités fondamentales des outils informatiques de la bureautique : traitement de texte, tableur-grapheur, présentation assistée...	Appréciations des enseignants	complémentaire
	10	Savoir-être	Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,	Appréciations sur les bulletins de première et terminale	complémentaire
			Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés -	Absence aux devoirs et travaux non rendus - Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	complémentaire
			Assiduité, attitude en classe	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Appréciation du conseil de classe	important
	10	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation au vu du projet professionnel	Projet de motivation motivé en adéquation avec le parcours	complémentaire
			Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Pas de critère général et local	complémentaire
	40%	Résultats académiques	Notes en français, mathématiques, anglais, Histoire Géographie et LV2 (espagnol ou allemand) et spécialités (enseignements professionnels) Une attention particulière est portée aux matières rédactionnelles.	Notes des bulletins de première et de terminale Notes aux épreuves anticipées de français. Notes au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Essentiel
			Prise en compte de l'évolution des moyennes sur les deux années. Prise en compte de l'assiduité dans les devoirs sur table et maison.	Moyennes générales des années de première et de terminale Prise en compte du rang du candidat dans la classe via la fiche avenir	
	20%	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités rédactionnelles. Capacités argumentatives.	Orthographe. Vocabulaire. Niveau de langue.	Essentiel
Méthode de travail					

Techniques de commercialisation (Sarcelles) (Type 1)	20%	Savoir-être	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés		Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Appréciation du conseil de classe Comportement en classe (passivité, distraction, bavardage, insolence, utilisation du téléphone portable) Absence aux devoirs et travaux non rendus Absentéisme, retards	Essentiel
			Assiduité	attitude en classe		
	10%	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation		Projet de formation motivé Attention de l'étudiant(e) portée à la constitution de son dossier : l'ensemble des rubriques est renseigné, développé, personnel (non repris d'un modèle existant), correctement rédigé, sans faute et cohérent avec la formation demandée	Important
	10%	Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extrascolaires	Expérience d'encadrement ou d'animation, engagement citoyen, expérience professionnelle, pratiques sportives et culturelles Engagements associatif ou sportif		Rubriques « Engagement citoyen » et « Activités et centres d'intérêt »	Important
Eloignement géographique		Eloignement géographique		En cas d'éloignement géographique, le candidat doit pouvoir justifier d'un hébergement lui permettant d'assurer sa présence à l'ensemble des cours	Important	
Métiers de la transition et de l'efficacité énergétiques	40	Résultats académiques	Résultats de première et de terminale (et du supérieur si concerné) en mathématiques		Notes de première et de terminale en mathématiques. - Notes de mathématiques au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Très important
			Résultats de première et de terminale (et du supérieur si concerné) en français		Notes de première en français et résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important
			Résultats de première et de terminale (et du supérieur si concerné) en anglais et LV2		Notes de première et de terminale en anglais et en LV2 - Notes en anglais et en LV2 au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) Notes en anglais et en LV2 dans l'enseignement supérieur (si concerné)	Très important
			Résultats de première et de terminale (et du supérieur si concerné)		Notes de première et de terminale dans la (ou les) matière(s) concernée(s) en fonction du parcours du candidat - Notes pour ces matières au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)	Très important
			Progression		Evolution des notes de la première à la terminale, parcours du candidat (choix des options)	Complémentaire
	20	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités rédactionnelles. Capacités argumentatives.	Orthographe. Vocabulaire. Niveau de langue.	Maîtrise de l'orthographe et de l'expression dans l'ensemble des pièces fournies par le candidat. Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. Appréciation générale du professeur principal dans la fiche avenir.	Important
			Montrer sa curiosité pour la technologie et les sciences		Appréciations des enseignants dans les bulletins et la fiche avenir	Important
	20	Savoir-être	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés / capacité à travailler en équipe		Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir.	Très important
			Capacité à être actif dans sa formation		Ecouter, participer et avoir envie d'apprendre - Appréciations des enseignants dans les bulletins et la fiche avenir	Important
			Concentration en classe et implication dans ses études		Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Très important
			Assiduité		Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
	20	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet de formation au vu du projet professionnel		Projet de formation motivé en adéquation avec le parcours. Montrer de la curiosité pour la technologie et les sciences en général. Présenter un projet en lien avec le MT2E	Essentiel
	Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extrascolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		

Mail Contacts Calendrier Tâches Porte-documents Préférences ACCES + Listes de diffusion Fwd: ileps - cr

Fermer Répondre Rép. à tous Faire suivre Supprimer Spam Actions

Les courriels que je pourrais envoyer en dehors des heures de travail ne requièrent ni réponse immédiate ni réponse en dehors de ces heures de travail.

De : membres@c3d-staps.com <membres@c3d-staps.com> de la part de Armel Cretual <armel.cretual@univ-rennes2.fr>

Envoyé : Monday, December 9, 2024 4:41:27 PM

À : membres@c3d-staps.com <membres@c3d-staps.com>; parcoursup@c3d-staps.com <parcoursup@c3d-staps.com>

Objet : Critères Généraux d'Examen des Vœux 2025

Bonjour à toutes et tous

Les critères généraux d'examen des vœux pour une candidature en Licence STAPS ont été mis à jour par le GT Orientation de la C3D STAPS et cette nouvelle version a été présentée lors du séminaire de la C3D STAPS la semaine passée.

Vous pourrez, en suivant les liens indiqués, trouver les documents à utiliser lors de vos actions d'orientation (salons, JPO, rencontres dans les lycées, etc.):

- [Critères Généraux d'Examen des Vœux](#) : document en 11 pages détaillant précisément les modalités d'études des dossiers. C'est sur cette base que nous programmerons l'Outil d'Aide à la Décision (OAD) de Parcoursup en avril prochain. Les changements étant limités, il s'agira en réalité d'une mise à jour de la programmation faite en [avril 2024](#) lors du passage à l'OAD pour la L1 STAPS.
- [Attestations de niveau](#) : modèles d'attestation pour les 3 questions nécessitant de justifier un niveau d'expertise, de formation, etc., avec les tableaux mis à jour

De même, voici les QR codes que vous pourrez insérer sur vos supports présentations ou afficher sur vos stands pendant vos JPO et qui pointent vers les deux documents ci-dessus et vers le test de positionnement Apply :

- [QR code Critères Généraux d'Examen des Vœux](#)
- [QR code Attestations de niveau](#)
- [QR code Positionnement Apply](#)

Les candidat.es et leurs familles apprécient beaucoup d'avoir accès à ces informations.

Merci de votre investissement dans l'orientation des futur.es candidat.es.

Armel

C3D STAPS

Attendus et critères généraux d'examen des vœux Parcoursup 2025

Coordination : Armel Crétual (Premier Vice-Président de la C3D STAPS) et Stéphane Bellard (Vice-Président C3D STAPS chargé de l'orientation et de la réussite étudiante)

Groupe de Travail :

- Membres du CA de la C3D STAPS : Stéphane Bellard (STAPS Nantes), Armel Crétual (STAPS Rennes 2), Anne-Fleur Gaston (STAPS Perpignan), Aurélien Pichon (STAPS Poitiers), Jérémie Pierre (STAPS Gustave Eiffel, Marne La Vallée) et Hugues Rolan (STAPS Sorbonne Paris Nord Bobigny)
- Experts : Léo Gerville-Réache (STAPS Bordeaux) et Franck Morel (STAPS Université de Bourgogne)
- ANESTAPS : Lily Rogier (Présidente) et Bruno Mességué (Chargé de mission Orientation et insertion professionnelle dans le champ du sport et de l'animation)

Attendus nationaux communs à toutes les formations de licence STAPS

La Conférence des Directeurs et Directrices de composantes STAPS (C3D STAPS) propose depuis 2024 une nouvelle version de ses modalités de classement des candidatures Parcoursup. Conformément aux principes votés par le Conseil d'Administration de la C3D STAPS le 11 octobre 2023, les Commissions d'Examen des Vœux (CEV) de chaque composante STAPS attribuent une note sur 20 issue d'un total de 150 coefficients à tous les candidats, après une lecture qualitative des dossiers. Cette note permet d'élaborer le classement différencié des candidats aux formations STAPS et/ou aux formations STAPS/LAS.

Le nouveau dispositif reprend la logique précédemment mise en avant par la C3D STAPS et repose sur 5 attendus, correspondant aux compétences souhaitées à l'entrée en formation en STAPS. Pour la session 2024, les 5 attendus sont désormais évalués comme suit :

- Attendu 1 : Disposer de compétences scientifiques (Coefficient 40)
- Attendu 2 : Disposer de compétences argumentaires et littéraires (Coefficient 40)
- Attendu 3 : Disposer de compétences sportives (Coefficient 30)
- Attendu 4 : Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes (Coefficient 20)
- Attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS (Coefficient 20)

Ces coefficients permettent de garantir statistiquement que chaque attendu pèse bien de manière équivalente sur le calcul de la note finale. En effet, une note avec un coefficient 40 et une distribution resserrée (un écart-type de 2, une plage effective entre 7 et 15) a au final le même caractère discriminant dans la moyenne globale qu'une note avec un coefficient 20 et une distribution plus large (un écart-type de 4, une plage effective entre 2 et 18).

Les notes des attendus 1 et 2 sont déterminées grâce aux résultats scolaires obtenus au cours des 3 trimestres (ou 2 semestres) de première, des 2 premiers trimestres (ou premier semestre) de terminale et au baccalauréat (lorsqu'elles sont disponibles). Ceci est également le cas pour les candidats en réorientation. En cas de redoublement, les résultats pris en compte sont ceux de l'année de redoublement.

Les notes des attendus 3 et 4 sont déterminées à partir d'un questionnaire à remplir obligatoirement dans Parcoursup et des notes d'EPS obtenues au cours des 3 trimestres (ou 2 semestres) de première, des 2 premiers trimestres (ou premier semestre) de terminale et au baccalauréat (lorsqu'elles sont disponibles). Les candidats doivent positionner leur niveau en répondant à 3 questions, puis déposer impérativement les pièces justificatives des niveaux déclarés. Des modèles de justificatifs peuvent être téléchargés en flashant le QR code ci-contre (ou [en cliquant ici](#)).



La note de l'attendu 5 est calculée différemment selon que le candidat est bachelier de l'année ou réorienté.

Le dispositif national de calcul repose sur l'Outil d'Aide à la Décision de la plateforme Parcoursup. Valorisant les compétences fortes des candidats, il est présenté ci-dessous pour chacun des attendus. En cas d'égalité de points, les candidats sont départagés par leurs notes en Français.

Les modalités d'appréciation des baccalauréats antérieurs ont été conservées pour le calcul des notes des candidats à la réorientation. Des ajustements sont mis en œuvre par les CEV afin de normaliser les chances d'accès des bacheliers de l'année et celles des bacheliers des années antérieures.

Les candidats aux DEUST, aux formations STAPS/LAS, passerelles kiné ou autres parcours spécifiques de Licence 1 sont traités en première intention avec les règles nationales de la C3D STAPS, mais sont soumis à des ajustements en fonction des orientations prises par les CEV locales. Ces ajustements sont généralement précisés dans les attendus locaux, propres à chaque organisme de formation.

Critères généraux d'examen des vœux pour l'attendu 1 : Compétences scientifiques (coefficient 40) et l'attendu 2 : Compétences littéraires et argumentaires (coefficient 40)

Les modalités de calcul de la note sur 20 obtenue dans chaque domaine de compétence sont explicitées de façon simplifiée ci-dessous sur la base des résultats scolaires remontés dans Parcoursup.

Dans la mesure où les épreuves terminales de spécialités sont désormais passées au mois de juin, les résultats obtenus lors d'épreuves terminales nationales (notes du bac) sont valorisés au même niveau que les résultats obtenus en contrôle continu.

Pour chacun des attendus 1 et 2, une modulation de la moyenne sur 20 est effectuée selon le type de bac :

- Bac général : +2 pts sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20)
- Bac technologique : +1 pt sur la moyenne sur 20 (sans pouvoir dépasser 20)
- Bac professionnel : pas de modulation

- **Pour les bacs généraux**

Tous les parcours de spécialités sont pris en compte.

Une valorisation plus importante est attribuée aux candidats qui choisissent des spécialités renforçant les attendus 1 puisqu'ils sont moins représentés dans l'ensemble commun.

Une modulation de +2 pts est attribuée à tous les bacheliers généraux.

	Discipline	Attendu 1 Compétences scientifiques	Attendu 2 Compétences littéraires et argumentaires
Enseignements communs	Répartition des coefficients sur les 7 enseignements	40%, soit coefficient 16	60%, soit coefficient 24
	Français		40%
	Histoire géographie		15%
	Enseignement moral et civique		5%
	Langues vivantes A et B		10%
	EPS (évaluée dans l'attendu 3)		
	Philosophie		30%
	Enseignement scientifique et mathématique	100%	
Enseignements de spécialité en 1 ^{re}	Répartition des coefficients sur les 3 spécialités	30%, soit coefficient 12	20%, soit coefficient 8
	Arts		33,3%
	Biologie écologie	33,3%	
	Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques		33,3%
	Humanités, littérature et philosophie		33,3%
	Langues, littératures et cultures étrangères et régionales		33,3%
	Littérature et langues et cultures de l'Antiquité		33,3%
	Mathématiques	33,3%	
	Numérique et sciences informatiques	33,3%	
	Physique-chimie	33,3%	
	Sciences de la vie et de la Terre	33,3%	
	Sciences de l'ingénieur	33,3%	
	Sciences économiques et sociales	33,3%	
Education Physique, Pratiques et Culture Sportives	33,3%		
Enseignements de spécialité en Terminale	Répartition des coefficients sur les 2 spécialités	30%, soit coefficient 12	20%, soit coefficient 8
	Arts		50%
	Biologie écologie	50%	
	Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques		50%
	Humanités, littérature et philosophie		50%
	Langues, littératures et cultures étrangères et régionales		50%
	Littérature et langues et cultures de l'Antiquité		50%
	Mathématiques	50%	
	Numérique et sciences informatiques	50%	
	Physique-chimie	50%	
	Sciences de la vie et de la Terre	50%	
	Sciences de l'ingénieur	50%	
	Sciences économiques et sociales	50%	
Education Physique, Pratiques et Culture Sportives	50%		

- **Pour les bacs technologiques**

Tous les bacs technologiques sont traités de manière équivalente.
Une modulation de +1 pt est attribuée à tous les bacheliers technologiques.

	Discipline	Attendu 1 Compétences scientifiques	Attendu 2 Compétences littéraires et argumentaires
Enseignements communs	Français		40%
	Histoire géographie		15%
	Enseignement moral et civique		5%
	Langues vivantes		10%
	EPS (évaluée dans l'attendu 3)		
	Philosophie		30%
	Mathématiques	25%	
Spécialités STL en 1re	Physique chimie et Mathématiques	15%	
	Biochimie-Biologie	15%	
	Biotechnologie ou Sciences physiques et chimiques en laboratoire	15%	
Spécialités STL en Terminale	Physique chimie et Mathématiques	15%	
	Biochimie-Biologie-Biotechnologie ou Sciences physiques et chimiques en laboratoire	15%	
	Sciences physiques et chimiques en laboratoire		
Spécialités ST2S en 1re	Physique-chimie pour la santé	15%	
	Biologie et physiopathologie humaines	15%	
	Sciences et techniques sanitaires et sociales	15%	
Spécialités ST2S en Terminale	Chimie, biologie et physiopathologie humaines	15%	
	Sciences et techniques sanitaires et sociales	15%	
Spécialités STI2D en 1re	Physique-Chimie et Mathématiques	15%	
	Ingénierie et développement durable	15%	
	Innovation technologique	15%	
Spécialités STI2D en Terminale	Physique-Chimie et Mathématiques	15%	
	Ingénierie, innovation et développement durable	15%	
Spécialités STAV en 1re	Gestion des ressources et de l'alimentation	15%	
	Territoires et sociétés	15%	
	Technologie	15%	
Spécialités STAV en Terminale	Gestion des ressources et de l'alimentation	15%	
	Territoires et technologie	15%	
Spécialités S2TMD en 1re	Culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales	15%	
	Pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale	15%	
	Économie, droit et environnement du spectacle vivant	15%	
Spécialités S2TMD en Terminale	Culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales	15%	
	Pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale	15%	
Spécialités STD2A en 1re	Physique-Chimie	15%	
	Outils et langage numérique	15%	
	Design et métiers d'arts	15%	
Spécialités STD2A en Terminale	Analyse et méthodes en design	15%	
	Conception et création en design et métiers d'art	15%	
Spécialités STMG en 1re	Sciences de gestion et numérique	15%	
	Management	15%	
	Droit et économie	15%	
Spécialités STMG en Terminale	Droit et économie	15%	
	Management, sciences de gestion et numérique	15%	

- **Les options**

Les options ci-dessous sont valorisées par un bonus de 0,5 point dans le calcul des notes /20 correspondant aux attendus 1, 2 ou 3 dès lors que les candidats y obtiennent une moyenne supérieure ou égale à 10/20.

Discipline	Attendu 1 Compétences scientifiques	Attendu 2 Compétences littéraires et argumentaires	Attendu 3 Compétences en sport
Arts			
LCA			
EPS			
LV3			
Mathématiques expertes			
Mathématiques complémentaires			
Droit et grands enjeux du monde contemporain			
Baccalauréat Français International (BFI)			

- **Pour les bacs professionnels**

		Attendu 1 Compétences scientifiques	Attendu 2 Compétences littéraires et argumentaires
Enseignements communs (60%, soit coefficient 24)	Enseignement moral et civique		33,3%
	Français		33,3%
	Histoire-géographie		33,3%
	Mathématiques	33,3%	
	Physique-chimie	33,3%	
	Prévention-santé-environnement	33,3%	
Spécialités de bac professionnel (40%, soit coefficient 16)	Moyenne générale dans la spécialité en classe de première (Notes d'Enseignement technologique et professionnel et notes de chef d'œuvre)	50%	50%
	Moyenne générale dans la spécialité en classe de terminale (Notes d'Enseignement technologique et professionnel et notes de chef d'œuvre)	50%	50%

- **Pour les candidats ne correspondant pas aux profils précédents, une évaluation au cas par cas sera effectuée par les CEV afin de s'approcher au plus près des attendus et critères généraux d'examen des vœux nationaux**

Critères généraux d'examen des vœux pour l'attendu 3 : Compétences sportives (coefficient 30)

- **Les notes d'EPS**

La moyenne générale sur 20 de toutes **les notes d'EPS** compte pour 30% de la note obtenue dans l'attendu 3 (coefficient 9).

Rappel : la spécialité Education Physique, Pratiques et Culture Sportives (EPPCS) est traitée dans l'attendu n°1 afin d'être valorisée au maximum pour un enseignement de spécialité.

• **Question n°1 du questionnaire Parcoursup STAPS**

La question n°1 posée dans le questionnaire Parcoursup permet de positionner le plus haut niveau de pratique sportive ou artistique du candidat en dehors de l'EPS. Le tableau page suivante précise la note sur 20 attribuée pour chaque niveau. Cette note compte pour 60% de la note sur 20 obtenue dans l'attendu 3 (coefficient 18).

Un modèle d'attestation C3D STAPS incluant le numéro Parcoursup est téléchargeable pour pouvoir justifier ce niveau de pratique (voir QR code en page 1). En cas d'absence de pièce justificative conforme aux indications figurant dans le tableau ci-dessous, le niveau sera ramené au niveau « a »

Niv	Hors institution	Sport scolaire (UNSS / UGSEL)	Sport fédéral	Activités physiques artistiques ou émergentes	Pts
a	Pratique sportive occasionnelle (<i>Justification inutile</i>)				0
b	Pratique sportive régulière hors institution (<i>Auto-attestation précisant les conditions de pratique</i>)	Loisir (<i>Attestation du professeur d'EPS</i>) ou Niveau départemental (<i>Licence en cours</i>)	Loisir (<i>Licence en cours</i>)	Activités physiques artistiques (danse, cirque, etc.) ou émergentes (parkour, glisse urbaine, etc.) en école ou association depuis moins de 3 ans <i>(Auto-attestation précisant les conditions de pratique)</i>	2
c		Niveau régional (<i>Attestation du professeur d'EPS</i>)	Niveau départemental (<i>Niveau actuel, attesté par le président du club</i>)	Activités physiques artistiques (danse, cirque, etc.) ou émergentes (parkour, glisse urbaine, etc.) en école ou association avec représentations depuis plus de 3 ans <i>(Attestation du directeur de l'école ou du président de l'association)</i>	7
d		Niveau national (<i>Attestation du professeur d'EPS</i>) ou Membre d'une section sportive scolaire régionale en lycée (<i>Attestation du responsable de la section</i>)	Niveau régional (<i>Niveau actuel, attesté par le président du club</i>)	Conservatoire régional de danse ou Ecole de cirque niveau régional <i>(Attestation du directeur de l'école ou du président de l'association)</i>	10
e		Membre d'un Sport études (Excellences ou Pôle Espoir niv national) (<i>Attestation du responsable de la section Sport études</i>)	Niveau national (<i>Niveau actuel, attesté par le président du club ou par le directeur du pôle</i>) ou membre d'un pôle espoir ou membre d'un collectif national (<i>Attestation fournie par le Portail de Suivi du Quotidien du Sportif</i>)	Conservatoire national de danse ou Ecole nationale supérieure des arts du cirque <i>(Attestation du directeur de l'école ou du président de l'association)</i>	14
f			Sportif de haut niveau sur liste ministérielle élite, senior ou relève (<i>Attestation fournie par le Portail de Suivi du Quotidien du Sportif</i>) ou Sportif professionnel (<i>Attestation du président du club</i>) ou Sportif en centre de formation professionnelle (<i>Attestation du directeur du centre</i>)	Membre d'une troupe professionnelle dans les activités artistiques depuis au moins 2 ans (<i>Attestation du directeur de la troupe</i>)	20

- **Question n°2 du questionnaire Parcoursup STAPS**

La question n°2 du questionnaire Parcoursup permet d'estimer la diversité d'expériences sportives du candidat. Elle donne lieu à une note sur 20, comptant pour 10% dans l'attendu 3 (coefficient 3).

Attention, en cas de fausse déclaration, l'admission à la formation pourra être annulée.

La question est formulée comme suit :

« Dans la liste suivante, cochez par ordre décroissant (du meilleur niveau au moins bon niveau), les activités pour lesquelles vous estimez avoir au moins un niveau confirmé, c'est-à-dire au moins 2 ans de pratique régulière en dehors de l'EPS. »

La liste comprend une cinquantaine d'activités physiques, sportives ou artistiques. Le barème suivant est appliqué :

	Note sur 20
Aucune spécialité sportive	0
1 spécialité non présente dans la formation STAPS	5
1 spécialité présente dans la formation STAPS	10
2 spécialités non présentes dans la formation STAPS	15
Plus de 2 spécialités <u>ou</u> 2 spécialités dont au moins 1 présente dans la formation STAPS <u>ou</u> niveau e ou f à la question 1	20

- **Disposition spécifique aux sportifs de haut niveau**

Pour les sportifs de haut niveau sur liste ministérielle (élite, senior ou relève) ou les sportifs professionnels ou les sportifs en centre de formation professionnelle, la note de l'attendu 4, présenté ci-dessous, est majorée de 10 points sans pouvoir dépasser 20/20.

Critères généraux d'examen des vœux pour l'attendu 4 : Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes (coefficient 20)

Les candidats doivent répondre à 2 questions dans le questionnaire Parcoursup permettant de positionner leur niveau global dans cet attendu. Pour chaque question, les tableaux ci-dessous précisent les notes attribuées aux différents niveaux de réponse possibles, ainsi que les justificatifs à fournir. Les notes aux questions 3 et 4 comptent chacune pour 50% de la note de l'attendu 4.

Un modèle d'attestation C3D STAPS incluant le numéro Parcoursup est téléchargeable pour pouvoir justifier les niveaux déclarés (voir QR code en page 1). En cas d'absence de pièce justificative conforme aux indications figurant dans le tableau ci-dessous, le niveau sera ramené au niveau « a »

- Question 3 : qualifications ou engagements dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ? (Une seule pièce ou attestation à déposer pour le plus haut niveau validé)

Niv	Secourisme	Arbitrage	Engagement civique, citoyen ou associatif	Pts
a	Formation scolaire au secourisme <i>(Justification inutile)</i>		Délégué de classe au lycée <i>(Justification inutile)</i>	1
b		Qualification d'officiel table de marque (chronométrage, scores, etc.) de niveau départemental <i>(Justification inutile)</i>	Membre d'une instance lycéenne : Conseil d'Administration, Conseil de discipline, Conseil Académique de la Vie Lycéenne, ... <u>ou</u> Jeune officiel UNSS (autre que arbitre/juge et coach) <i>(Justification inutile)</i>	4
c	Prévention et Secours Civique de niveau 1 (<i>Diplôme du PSC1</i>) <u>ou</u> Sauveteur Secouriste du Travail (<i>Attestation SST</i>) <u>ou</u> Cadet de la sécurité civile (<i>Attestation de l'inspecteur d'académie, directeur du SDIS ou chef d'établissement</i>)	Qualification d'officiel table de marque (chronométrage, scores, etc.) de niveau régional <i>(Certification fédérale)</i> <u>ou</u> Arbitre / juge UNSS / UGSEL de niveau départemental <i>(Attestation du professeur d'EPS)</i>	Membre du conseil d'administration d'une association extra-scolaire <i>(Attestation du président)</i>	8
d	Premiers secours en équipe niveau 1 (<i>Diplôme du PSE1</i>)	Qualification d'arbitre / juge fédéral de niveau départemental <i>(Certification fédérale)</i> <u>ou</u> Arbitre / juge UNSS / UGSEL de niveau régional <i>(Attestation du professeur d'EPS)</i>	Président d'une association <i>(Attestation de la préfecture ou procès-verbal de l'Assemblée Générale électorale)</i> <u>ou</u> Gendarme réserviste <i>(Attestation du chef de caserne)</i>	12
e	Premiers secours en équipe niveau 2 (<i>Diplôme du PSE2</i>) <u>ou</u> Brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique <i>(Diplôme du BNSSA)</i>	Qualification d'arbitre / juge fédéral de niveau régional minimum <i>(Certification fédérale)</i> <u>ou</u> Arbitre / juge UNSS / UGSEL de niveau national <i>(Attestation du professeur d'EPS)</i>	Service civique réalisé ou en cours <i>(Attestation du ou de la responsable de l'organisme d'accueil)</i> <u>ou</u> Assistant d'éducation ou Assistant de Vie Scolaire pendant un an <i>(Attestation de l'employeur)</i>	16
f			Engagé comme pompier volontaire <i>(Attestation du chef de centre)</i>	20

- Question 4 : qualifications ou expériences d'encadrement (Une seule pièce ou attestation à déposer pour le plus haut niveau validé)

Niv	Qualification ou Expériences d'encadrement	Pts
a	Aucune qualification ou expérience d'encadrement	0
b	Service National Universel (SNU) complet, incluant une mission d'intérêt général <i>(Certificat)</i> <u>ou</u> Co-encadrement bénévole ponctuel au sein d'une association sportive, culturelle ou caritative <i>(Attestation du président de l'association)</i>	2
c	Stage théorique Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur <i>(Certificat)</i> <u>ou</u> Jeune coach UNSS <i>(Attestation du professeur d'EPS)</i>	4
d	Diplôme ou brevet d'encadrement fédéral de niveau 1 <i>(Diplôme attestant de la certification fédérale)</i> <u>ou</u> Encadrement bénévole régulier (hebdomadaire) au sein d'une association sportive, culturelle ou caritative pendant un an <i>(Attestation du président de l'association)</i>	8
e	Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur <i>(Diplôme du BAFA ou Attestation de stage pratique validé)</i> <u>ou</u> Diplôme ou brevet d'encadrement fédéral de niveau 2 <i>(Diplôme attestant de la certification fédérale)</i> <u>ou</u> Validation de 2 Unités de Compétences d'un Certificat de Qualification Professionnelle <i>(Attestation du directeur de l'organisme de formation)</i>	12
f	Hors service civique, expérience rémunérée d'encadrement de public de plus de 2 semaines (ou 70h) et de moins de 2 mois (ou 280h) cumulés dans le champ de l'animation, de l'accompagnement scolaire, péri ou extra-scolaire, ou du bien-être <i>(Attestation de l'employeur)</i>	16
g	Certificat de qualification professionnelle <i>(Diplôme du CQP)</i> <u>ou</u> Brevet Professionnel Jeunesse, Education Populaire et Sport <i>(Diplôme du BP JEPS)</i> <u>ou</u> Titre à Finalité Professionnelle <i>(TFP)</i> d'encadrement sportif <i>(Diplôme du TFP)</i> <u>ou</u> Hors service civique, expérience rémunérée d'encadrement de public d'au moins 2 mois (ou 280h) cumulés dans le champ de l'animation, de l'accompagnement scolaire, péri ou extra-scolaire, ou du bien-être <i>(Attestation de l'employeur)</i>	20

Critères généraux d'examen des vœux pour l'attendu 5 : Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS (coefficient 20)

- Pour les candidats passant leur baccalauréat cette année
 - Les indications figurant dans la « fiche avenir » sont évaluées par une note sur 20 qui compte pour 50% de la note de l'attendu 5. Le barème est le suivant :

	Peu démontré	Assez satisfaisante	Satisfaisant	Très satisfaisant
Méthode de travail (coefficient 6)	5	10	15	20
Autonomie (coefficient 6)	5	10	15	20
Engagement citoyen, esprit d'initiative (coefficient 2)	Non : 0			Oui : 20
Capacité à s'investir (coefficient 3)	5	10	15	20
Capacité à réussir (coefficient 3)	5	10	15	20

- Pour 25%, la moyenne sur 20 des notes suivantes : moyenne générale à l'année de première ; moyenne générale à l'année de terminale ; moyenne des épreuves anticipées du bac.
- Pour 25%, le projet motivé de formation évalué sur 20.
 - À partir de la session 2025, chaque CEV indique dans les critères généraux d'examen des vœux locaux si le projet motivé sera ou non pris en compte. S'il n'est pas pris en compte, la moyenne sur 20 des notes ci-dessus compte pour 50%, et donc à proportion identique à celle résultant de l'évaluation de la fiche avenir.
- Pour les candidats ne disposant pas de fiche avenir (réorientations, bacs étrangers, autres diplômes, certaines césures), la note sur 20 points est obtenue selon les modalités suivantes :
 - Pour 50%, la moyenne sur 20 des notes suivantes : moyenne générale à l'année de première ; moyenne générale à l'année de terminale ; moyenne du bac.
 - Pour 50%, le projet motivé de formation évalué sur 20.
 - Les CEV peuvent être amenées à valoriser les parcours post bac, par exemple en prenant en compte le nombre d'ECTS validés dans des études supérieures. Dans ce cas, les modalités d'évaluation sont précisées dans les critères locaux d'examen des vœux.

Test d'auto-positionnement

Afin d'évaluer leurs compétences et leur niveau de préparation, tous les candidats à une inscription en STAPS sont invités à réaliser le test d'Auto-Positionnement en Ligne des Lycéens (ApLLy) :



www.aplly.c3d-staps.fr

Ce test, passé de manière totalement anonyme, repose sur des données statistiques dont la fiabilité est vérifiée chaque année. Les membres des CEV n'ont aucun moyen d'utiliser les résultats à des fins de classement ou de sélection des dossiers.

Dispositions spécifiques pour entrer en DEUST STAPS (entrée sélective)

Certaines universités intègrent des formations sélectives réalisées en deux ans, les DEUST (diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques). Il existe six spécialités de DEUST dans la filière STAPS :

1. Animation et Commercialisation de Services Sportifs (ACSS)
2. Animation et Gestion des Activités Physiques, Sportives et Culturelles (AGAPSC)
3. Activités Physiques et Sportives Spécialisées, Inadaptation Sociale (APSSIS)
4. Activités Physiques et Sportives Adaptées (APSA)
5. Pratique et Gestion des Activités Physiques, Sportives et de Loisirs pour les Publics Seniors (APSLPS)
6. Métiers de la Forme (MF)

Les candidats à un DEUST AGAPSC peuvent être convoqués à une audition (généralement en format distanciel).

Les candidats à un DEUST MF peuvent être soumis à une audition ainsi qu'à des épreuves physiques (capacités physiques globales et cours collectifs de fitness). S'ils sont présélectionnés dans plusieurs DEUST MF, ils peuvent choisir de passer les épreuves physiques dans l'une des universités où ils ont été présélectionnés. Cette université délivre alors une attestation de niveau de pratique que le candidat pourra remettre aux autres universités dans lesquelles il a été présélectionné. En d'autres termes, un candidat qui postule dans 5 DEUST MF et qui est présélectionné dans 3 d'entre eux passe une seule fois les épreuves physiques sur le site de son choix parmi les 3. Sur ce même site, il passe en présentiel une audition valable uniquement pour ce site. Pour chacun des deux autres sites, il passe une audition en visioconférence.

Le QR code ci-contre permet d'accéder à l'attestation de résultats aux épreuves physiques de DEUST MF (ou [en cliquant ici](#))

